

Mateřská škola Líbeznice
okres Praha-východ
Měšická 318, 250 65 Líbeznice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
„Spolu objevujeme svět prožitkem“

Platnost od: září 2025

Obsah

1.	Úvod a smysl školního vzdělávacího programu	1
2.	Charakteristika školy	2
3.	Pedagogický tým školy	3
4.	Zajištění příznivých podmínek vzdělávání v Mateřské škole Líbeznice	3
	Psychosociální podmínky v MŠ Líbeznice.....	4
	Spolupráce Mateřské školy Líbeznice s rodinou.....	4
	Organizace vzdělávání v Mateřské škole Líbeznice.....	5
	Životospráva v Mateřské škole Líbeznice.....	6
	Věcné podmínky v Mateřské škole Líbeznice	7
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	8
	Vize a strategie školy	8
	Vzdělávací obsah v Mateřské škole Líbeznice	9
	Pedagogická diagnostika dětí	12
	Cíle pedagogické diagnostiky	12
	Používané metody a nástroje.....	12
	Vyhodnocování výsledků	13
	Zásady pedagogické diagnostiky	13
	Specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných dětí a dětí dvouletých	14
	Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	14
	Děti nadané a mimořádně nadané	14
	Děti dvouleté	15
	Společné zásady podpory všech dětí.....	16
6.	Vzdělávací obsah – integrované bloky.....	16
	„Kdo jsem a odkud pocházím“	16
	Možná nabídka činností.....	16
	Očekávané výstupy.....	16
	Metody a formy práce	17
	Vzdělávací oblasti	17
	Rozvíjené klíčové kompetence.....	17
	Rozvíjené gramotnosti	17
	„Tajemství světa a mezilidských vztahů“	18
	Vzdělávací oblasti	18
	Rozvíjené klíčové kompetence.....	18
	Rozvíjené gramotnosti	18
	Možná nabídka činností.....	18
	Očekávané výstupy.....	19

Metody a formy práce	19
„Já, příroda a zdraví“	20
Vzdělávací oblasti	20
Rozvíjené klíčové kompetence.....	20
Rozvíjené gramotnosti	20
Možná nabídka činností.....	20
Očekávané výstupy	21
Metody a formy práce	21
„Planeta plná života“	21
Možná nabídka činností.....	21
Očekávané výstupy	22
Metody a formy práce	22
Vzdělávací oblasti	22
Rozvíjené klíčové kompetence.....	22
Rozvíjené gramotnosti	22
„Chráníme naši přírodu“	23
Možná nabídka činností.....	23
Očekávané výstupy	23
Metody a formy práce	23
Vzdělávací oblasti	23
Rozvíjené klíčové kompetence.....	23
Rozvíjené gramotnosti	24
„Tradice, svátky a zvyky – Co všechno už umím“	24
Možná nabídka činností.....	24
Očekávané výstupy	24
Metody a formy práce	25
Vzdělávací oblasti	25
Rozvíjené klíčové kompetence.....	25
Rozvíjené gramotnosti	25
Projekty a programy mateřské školy	26
Příklady dlouhodobých a opakujících se projektů:	26
Organizace a realizace projektů	26
7. Plán autoevaluace mateřské školy	27
Oblasti autoevaluace	27
Cíle autoevaluace.....	27
Kritéria autoevaluace	28
Metody a nástroje pro autoevaluaci	28

Termíny a frekvence autoevaluace	28
Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	29
Závěr	29
8. Zásady pro vyhodnocování ŠVP	29
9. Zásady pro úpravy a změny ŠVP	30
Závěr	31

1. Úvod a smysl školního vzdělávacího programu

Mateřská škola Líbeznice přijímá výzvy, které přináší aktualizovaný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, a tvoří svůj školní vzdělávací program jako otevřený, smysluplný a srozumitelný dokument, který žije v každodenní praxi.

ŠVP není pouze formálním textem, ale skutečnou oporou pro celý pedagogický tým, pro rodiče i pro děti samotné. Je východiskem pro plánování, inspirací pro každodenní práci s dětmi a zároveň zrcadlem toho, kdo jsme, jak přemýšlíme a kam směřujeme.

Vycházíme z reálných potřeb a možností naší školky – z prostředí, ve kterém žijeme, ze zkušeností dětí, rodin i pedagogů. Sledujeme současné vývojové trendy a společenské výzvy, jako jsou digitalizace, udržitelnost, duševní zdraví nebo rovné příležitosti, a hledáme způsoby, jak je smysluplně začleňovat do předškolního vzdělávání.

Cílem našeho ŠVP je poskytovat dětem prostor pro celostní rozvoj v bezpečném, vstřícném a inspirujícím prostředí. Věříme, že mateřská škola má být místem, kde se děti mohou svobodně rozvíjet, kde jsou vnímány jako jedinečné osobnosti a kde se učení děje přirozeně – v souvislostech, pohybu, hře, radosti a vztazích.

Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Spolu objevujeme svět prožitkem“
Název školy: Mateřská škola Líbeznice, okres Praha – východ, se sídlem Měšická 318, 250 65 Líbeznice
Kontakt: +420 734 305 766, ms.libeznice@seznam.cz
Ředitel školy a odpovědná osoba za tvorbu ŠVP PV: Mgr.Bc.Martina Podlipná. DiS.
Zřizovatel školy: Obec Líbeznice, Mělnická 43, 250 65 Líbeznice
Číslo jednací 137/2025
Platnost dokumentu s účinností ode dne: 1.9.2025
Podpis ředitele a razítko školy:

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Líbeznice se nachází v klidné části obce, v příjemném prostředí v blízkosti základní školy. Je dobře dostupná nejen pro místní obyvatele, ale i pro rodiče dojíždějící za prací, a díky své poloze nabízí výborné možnosti pro vycházky do okolní přírody i do místní komunity.

Škola má dvě budovy – Jeřabinku a Bezinku – z nichž každá disponuje vlastní zahradou, pískovištěm a herními prvky, které podporují přirozený pohyb a volnou hru dětí. Obě budovy postupně procházejí modernizací s cílem vytvořit ještě bezpečnější a inspirativnější prostředí pro předškolní vzdělávání. Interiéry jsou moderní, esteticky upravené a přizpůsobené potřebám dětí různého věku. Důraz klademe na hygienu, bezpečnost a podnětnost prostoru – jak pro spontánní aktivity, tak pro řízené činnosti.

Kapacita mateřské školy je aktuálně pět tříd s celkovým počtem 128 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Díky tomu je možné věnovat se dětem individuálně a zároveň rozvíjet jejich sociální dovednosti v přirozené skupině vrstevníků. Provozní doba mateřské školy je od 7:00 hodin do 17:00 hodin.

Každá třída je zároveň nadstandardně vybavena s ohledem na své specifické zaměření, které odpovídá hlavnímu charakteru činností dané třídy:

- Třída dramatická – je vybavena rekvizitami, kostýmy a divadelním koutkem pro rozvoj dramatické a jazykové výchovy,
- Třída hudební – disponuje širokou škálou rytmických i melodických nástrojů a zvukových pomůcek,
- Třída polytechnická – nabízí stavebnice, nářadí pro dětskou manipulaci a pomůcky rozvíjející technické myšlení,
- Třída tělovýchovná – je vybavena pomůckami pro rozvoj hrubé motoriky, gymnastiky a pohybových her,
- Třída výtvarná – má bohaté vybavení pro práci s různými výtvarnými technikami a materiály.

Toto rozčlenění umožňuje cíleně podporovat rozvoj dětí v různých oblastech a zároveň rozvíjet jejich individuální zájmy a silné stránky.

3. Pedagogický tým školy

O děti pečuje kvalifikovaný a stabilní tým učitelek a asistentů pedagoga, který doplňuje školní logopedka a další provozní zaměstnanci. Díky širokému personálnímu zajištění můžeme efektivně reagovat na individuální potřeby dětí a vytvářet prostředí, které je nejen bezpečné, ale i podporující a respektující. Mateřská škola systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Cílem je zkvalitňování vzdělávacího procesu, podpora spolupráce a sdílení zkušeností. Pedagogové se pravidelně účastní akreditovaných vzdělávacích programů, seminářů, konferencí a odborných setkání. Důraz je kladen na vzdělávání v oblastech dětské psychologie, inkluzivního vzdělávání, rozvoje klíčových kompetencí a metodik odpovídajících RVP PV. Součástí profesního rozvoje je také sebereflexe, supervize a týmová spolupráce, které přispívají k udržení pozitivního klimatu a profesní spokojenosti učitelů.

Specifikem naší školy je důraz na přirozený pohyb a pobyt venku, respektující přístup k dětem, podpora samostatnosti a zohlednění individuálních potřeb. Věnujeme se logopedické prevenci, environmentální výchově a vědomé podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s právem na své tempo, způsob učení i prožívání.

Klimat školy je postavené na otevřené komunikaci, spolupráci a důvěře mezi pedagogy, rodiči i širší komunitou. Podporujeme týmovou práci, profesní růst pedagogů a sdílení dobré praxe. Společně vytváříme školu, která je místem bezpečí, přijetí, radosti i inspirace.

4. Zajištění příznivých podmínek vzdělávání v Mateřské škole Líbeznice

Zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání dětí má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a na naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou vymezeny platnou legislativou. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) tyto podmínky dále konkretizuje a rozpracovává, zejména v oblastech psychosociálních podmínek, spolupráce s rodinou, organizace provozu, životosprávy a věcných podmínek. Mateřská škola Líbeznice vytváří všechny uvedené podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí, které školu navštěvují.

Psychosociální podmínky v MŠ Líbeznice

Mateřská škola Líbeznice usiluje o vytvoření otevřeného, přátelského a vstřícného klimatu, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a má možnost zažívat úspěch.

Vztahy mezi pedagogy, dětmi i rodiči jsou založené na vzájemné důvěře, respektu, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Důležitým principem je podpora solidarity, spolupráce a vzájemné pomoci.

Pedagogové podporují samostatnost dětí a jejich osobní svobodu při současném respektování řádu a pravidel společného soužití. Děti jsou vedeny k tomu, aby tato pravidla chápaly, přijímaly a spoluvytvářely.

V běžném denním režimu je respektováno právo dítěte na soukromí a možnost klidového prostoru. Dětem je umožněno v případě potřeby využít tichý koutek nebo prostor pro odpočinek, případně se rozhodnout, zda se zapojí do společných činností.

Po dohodě s učitelkou může mít dítě v MŠ u sebe osobní předmět (například plyšovou hračku nebo drobnost z domova), který mu pomáhá cítit se jistě a bezpečně v novém prostředí.

Spolupráce Mateřské školy Líbeznice s rodinou

Zaměstnanci Mateřské školy Líbeznice přistupují k jednotlivým rodinám s úctou, porozuměním a respektem. Usilují o otevřenou a partnerskou komunikaci, která podporuje důvěru mezi školou a rodiči. Při spolupráci jsou vždy chráněna práva dítěte a jeho rodiny, zejména právo na soukromí a důvěrnost sdělených informací.

Mateřská škola ve spolupráci s rodiči vytváří podmínky pro pozvolnou adaptaci dítěte, respektující jeho individuální tempo, potřeby a citovou zralost. Adaptace probíhá v klidné a vstřícné atmosféře, s ohledem na potřebu jistoty a pocitu bezpečí dítěte.

Rodičům je umožněno aktivně se podílet na životě školy – účastnit se vybraných vzdělávacích aktivit, slavností, tematických dnů, besídek, výletů či dílen. Tímto způsobem mohou rodiče nahlédnout do dění ve třídě a stát se přirozenou součástí školního společenství.

Pedagogové průběžně informují rodiče o pokrocích dítěte, jeho učení, rozvoji i o oblastech, které je vhodné dále podporovat. Tyto informace jsou předávány při osobních rozhovorech, konzultacích či prostřednictvím komunikačních kanálů školy (nástěnky, e-maily, informační letáky).

Mateřská škola aktivně podporuje informovanost rodičů o přechodu dítěte do základní školy, spolupracuje s místní ZŠ Líbeznice a poskytuje rodičům doporučení a rady pro hladký vstup dítěte do první třídy.

Součástí práce školy je také spolupráce s odborníky – školskými poradenskými zařízeními, logopedy, psychology či speciálními pedagogy. O těchto možnostech jsou rodiče pravidelně informováni a jsou jim poskytovány kontakty i podpora při případném navázání spolupráce.

Organizace vzdělávání v Mateřské škole Líbeznice

Mateřská škola Líbeznice zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí pro všechny děti. Velký důraz je kladen na ochranu zdraví a bezpečnost dětí v průběhu celého dne. Součástí systému péče je pravidelná kontrola technického vybavení, hraček a pomůcek, stejně jako nastavení jasných pravidel pro vstup třetích osob do objektu mateřské školy. Veškeré konkrétní postupy a podmínky jsou stanoveny ve školním řádu.

Denní režim mateřské školy má pevně stanovený rámec, který dětem poskytuje pocit jistoty a stability, ale zároveň je dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na individuální potřeby dětí, aktuální počasí či organizační změny. Součástí každého dne je prostor pro odpočinek po obědě, kdy mají děti možnost relaxovat nebo si v klidovém režimu zvolit tichou aktivitu.

Vzdělávací činnosti probíhají jak ve vnitřních prostorách tříd, tak v přírodním prostředí školní zahrady a okolí obce. Důraz je kladen na přirozené učení prostřednictvím hry, objevování a aktivní zkušenosti dítěte. Spontánní a nepřímé řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými, čímž je podpořena dětská tvořivost, samostatnost a iniciativa.

Mateřská škola není školou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. V případě potřeby však zajišťuje podporu dětem se specifickými vzdělávacími potřebami prostřednictvím individuálního přístupu, úzké spolupráce s rodiči a podle potřeby i konzultací se školskými poradenskými zařízeními.

Pro děti s odlišným mateřským jazykem je zajištěna jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností, zejména prostřednictvím individuální práce učitelek, vizuální podpory a rozvoje porozumění českému jazyku v přirozených situacích dne.

Z organizačních, ekonomických a provozních důvodů dochází ke spojování tříd pouze v ranních hodinách. Ve velké budově funguje sběrná třída do 7:30 hodin, v malé budově do 8:00 hodin. Následně probíhá výuka v jednotlivých třídách podle denního režimu.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídách je zajištěno v rozsahu odpovídajícím provozním potřebám školy a bezpečnosti dětí. Organizace práce školních asistentů a ostatních pracovníků je přizpůsobena tak, aby byla v souladu s právními předpisy a zároveň umožňovala zajištění plynulého chodu školy i přímé podpory dětem v průběhu dne.

- **Denní režim:** Flexibilní, s ohledem na individuální potřeby dětí (volná hra, řízené aktivity, pobyt venku, odpočinek, stravování)
- **Plánování:** Týdenní a měsíční plány vycházejí z ŠVP, reflektují aktuální potřeby dětí a týmu
- **Adaptační období:** Individuální přístup, spolupráce s rodiči, podpora bezpečí a důvěry
- **Spolupráce s rodiči:** Pravidelné schůzky, otevřené dny, zapojení do života školky
- **Podpora inkluze:** Asistenti pedagoga, individuální vzdělávací plány, spolupráce s odborníky
- **Organizace tříd:** Třídy jsou barevně odlišený, kombinujeme homogenní i heterogenní skupiny dle aktuálních potřeb a možností

Životospráva v Mateřské škole Líbeznice

V denním režimu Mateřské školy Líbeznice je plně respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku každého dítěte. Pedagogové přihlížejí k věkovým i osobnostním rozdílům dětí a přizpůsobují činnosti jejich aktuálním možnostem, tempu a potřebám.

Dětem je zajištěna pestrá, plnohodnotná a nutričně vyvážená strava, která odpovídá zásadám zdravé výživy. Jídelníček je pravidelně obměňován a sestavován tak, aby podporoval zdravé stravovací návyky dětí. Při stravování je kladen důraz na respekt k individuálním potřebám dítěte, tempo jedení i množství konzumované potravy.

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj samostatnosti dětí při stolování – děti si samy připravují své místo, obsluhují se, nalévají nápoj, uklízejí nádobí. Pedagogové přitom podporují kulturu stolování, společné sdílení jídla a rozvoj společenských návyků.

Po celý den je zajištěn pitný režim, děti mají možnost kdykoliv se napít podle své potřeby, a to jak ve třídě, tak na školní zahradě.

Součástí každého dne je dostatek volného pohybu – jak ve třídě, tak především při pobytu venku na školní zahradě nebo při vycházkách do okolí. Pohybové aktivity jsou přirozenou součástí denního programu a vedou děti ke zdravému životnímu stylu.

Věcné podmínky v Mateřské škole Líbeznice

Vnitřní prostředí Mateřské školy Líbeznice je promyšleně a funkčně uspořádáno tak, aby podporovalo přirozený rozvoj, samostatnost a aktivní zapojení dětí do všech činností. Prostory tříd jsou rozděleny do tematicky zaměřených koutků, které umožňují dětem volbu činností podle jejich zájmů, aktuální nálady či potřeby klidu.

Každá třída disponuje dostatečným množstvím hraček, pomůcek, vzdělávacích a výtvarných materiálů, které odpovídají věku a schopnostem dětí. Všechny pomůcky jsou dětem volně přístupné, přehledně uspořádané a udržované v čistotě. Děti se spolupodílejí na udržování pořádku a péči o prostředí, čímž se rozvíjí jejich zodpovědnost a vztah k materiálnímu světu.

Vybavení školy je průběžně modernizováno, doplňováno a obměňováno podle aktuálních potřeb dětí i pedagogů. Při výběru nových pomůcek je kladen důraz na jejich vzdělávací, estetickou a bezpečnostní hodnotu.

Součástí školy je také rozsáhlá školní zahrada, která nabízí pestré možnosti pro pohyb, volnou hru i vzdělávací činnosti. Zahrada je využívána k přirozenému kontaktu s přírodou, k poznávání ročních období a k rozvoji environmentální výchovy.

Pro bezpečné a účelné využívání všech prostor a pomůcek jsou s dětmi společně nastavena pravidla, která respektují jejich věk a podporují vzájemnou ohleduplnost.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a strategie školy

V naší mateřské škole vytváříme bezpečné a inspirativní prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet svým vlastním tempem, podle svých potřeb a možností. Dbáme na to, aby se děti cítily přijaté, vnímané a podporované – jak při hře, tak při učení. Podporujeme přirozenou zvědavost, radost z objevování a zároveň rozvíjíme schopnost samostatného rozhodování, spolupráce a odpovědnosti.

Naše vzdělávání stavíme na síle prožitku, na přirozeném pohybu, volné hře a vědomé komunikaci. Děti vedeme k tomu, aby vnímaly své potřeby, uměly je vyjadřovat a zároveň respektovaly potřeby ostatních. Učíme je naslouchat, sdílet, vyjednávat a tvořit vztahy založené na důvěře a vzájemném respektu.

Věříme, že spolupráce s rodinou je klíčová. S rodiči proto budujeme partnerský vztah založený na otevřenosti, důvěře a sdílení odpovědnosti za vzdělávání i pohodu dětí. Školku vnímáme jako prostor, kde se propojuje svět dětí, rodin i pedagogů v každodenním, smysluplném dialogu.

Naše výchovně-vzdělávací práce je pevně ukotvena v hodnotách, které se promítají do každodenního života školy. Patří mezi ně bezpečí, důvěra, respekt, kontakt s přírodou, vnitřní i vnější pohoda, otevřená komunikace, radost a prostor pro samostatnost. Všechny tyto hodnoty naplňujeme v konkrétních situacích tak, aby pro děti nebyly prázdny pojmy, ale živou součástí jejich každodenních zkušeností.

Směřujeme k podpoře individuality každého dítěte, zajišťujeme rovné příležitosti bez ohledu na sociální, jazykové či kulturní zázemí. Rozvíjíme základní gramotnosti a kompetence v přirozených souvislostech, propojujeme učení s každodenním životem, komunitou i okolní přírodou. Vše děláme s přesvědčením, že mateřská škola má být nejen místem přípravy na školu, ale především prostorem, kde se děti cítí dobře, bezpečně a kde mohou svobodně růst.

Cíle předškolního vzdělávání

- Rozvíjet základní gramotnosti dětí skrze každodenní činnosti
- Posilovat komunikační dovednosti v přirozených situacích
- Vést děti k porozumění emocím a zvládání konfliktů
- Podporovat samostatnost a odpovědnost za vlastní činnost
- Věnovat se vztahům, emocím a respektující komunikaci
- Rozvíjet chuť objevovat nové věci prostřednictvím prožitkového učení
- Vytvářet podmínky pro rovný rozvoj všech dětí bez rozdílu

Vzdělávací obsah v Mateřské škole Líbeznice

Vzdělávací obsah Mateřské školy Líbeznice vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a respektuje jeho principy i pojetí. Je koncipován tak, aby odpovídal specifikům předškolního vzdělávání a naplňoval jeho cíle prostřednictvím podnětných a smysluplných činností.

Vzdělávací obsah:

- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání – rozvíjí dítě komplexně, propojuje poznávací, pohybové, citové i sociální složky osobnosti;
- vytváří přirozené příležitosti pro učení – vychází z reálných životních situací a zkušeností dětí, podporuje jejich aktivní účast, zvědavost a radost z poznávání;
- představuje vnitřně propojený celek, kde se jednotlivé oblasti prolínají a vzájemně doplňují;
- zohledňuje činnostní a integrované pojetí vzdělávání – děti se učí především prostřednictvím prožitku, hry, pohybu a vlastních zkušeností;
- respektuje individuální tempo a možnosti dětí, jejich zájmy, aktuální potřeby i případné vývojové nerovnoměrnosti.
-

Uspořádání vzdělávacího obsahu

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které vymezují, co pedagog u dítěte průběžně sleduje, podporuje a k jakým cílům směřuje.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tematických bloků, které propojují všechny oblasti vzdělávání. Témata těchto bloků vycházejí ze života dětí, z jejich zážitků, přání a aktuálních událostí ve škole i mimo ni.

Bloky jsou flexibilně uspořádané, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci, roční období či spontánní zájem dětí. Každý blok zahrnuje širokou škálu činností – pohybových, výtvarných, hudebních, dramatických, poznávacích i experimentálních – které podporují komplexní rozvoj osobnosti dítěte.

Klíčové kompetence

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence	Příklady rozvoje v praxi
K učení	Prožitkové učení, projektové dny, experimenty, samostatné objevování
Komunikační	Komunitní kruh, sdílení zážitků, práce s pohádkou, dramatizace
Osobnostní a sociální	Společné hry, řešení konfliktů, podpora empatie, sebereflexe
K občanství a udržitelnosti	Péče o zahradu, třídění odpadu, spolupráce v týmu, zapojení do komunitních akcí
K podnikavosti a pracovní	Samostatné úkoly, plánování aktivit, zapojení do přípravy svačin, úklid hraček
K řešení problémů	Hledání řešení v běžných situacích, podpora kreativity, diskuse nad možnostmi
Kulturní	Seznámení s tradicemi, návštěvy divadla, výtvarné projekty
Digitální	Práce s tabletem, interaktivní tabule, rozvoj digitální gramotnosti v běžných činnostech

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

- Práce s pohádkou, určování posloupnosti děje, otázky k porozumění
- Hry na rozvoj slovní zásoby, rýmování, rozpoznávání písmen
- Společné čtení, dramatizace, vyprávění příběhů

Matematická gramotnost

- Třídění přírodnin, hry s kostkami, porovnávání množství
- Práce s rytmem, logické hry, počítání v běžných situacích
- Stavění staveb, práce s geometrickými tvary

Digitální gramotnost

- Seznámení s tabletem, bezpečné chování v online prostředí
- Hledání informací, práce s jednoduchými aplikacemi
- Rozvoj logického myšlení pomocí digitálních her^{[1][2]}

Vzdělávací obsah (oblasti vzdělávání)

Vzdělávací obsah školy je uspořádán do čtyř vzájemně propojených vzdělávacích oblastí:

Oblast	Cíle a příklady činností
Dítě a jeho tělo	Každodenní pohyb venku, jóga, rozcvičky, péče o zdraví, sebeobsluha, zdravé stravování
Dítě a jeho psychika	Rozvoj emocí, práce s příběhem, rozvoj paměti, pozornosti, hry na rozvoj fantazie
Dítě a ten druhý	Společné hry, spolupráce, řešení konfliktů, rozvoj empatie, respektování odlišnosti
Dítě a společnost	Seznámení s tradicemi, pravidly, návštěvy knihovny, divadla, komunitní akce
Dítě a svět	Poznávání přírody, pokusy, péče o zahradu, třídění odpadu, projekty o počasí, zvířatech, rostlinách

Podrobný roční plán vzdělávací nabídky je členěn do tematických bloků, s podtématy a konkrétními činnostmi.

Pedagogická diagnostika dětí

Pedagogická diagnostika představuje systematické, cílené a dlouhodobé pozorování vývoje dítěte. Jejím smyslem je porozumět individuálním potřebám, možnostem a pokrokům dítěte, a na základě získaných poznatků přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a radost z učení.

Diagnostika probíhá v souladu s principy RVP PV a etickými zásadami práce pedagoga – s respektem k dítěti, jeho tempu, osobnostním zvláštnostem a právům na soukromí.

Cíle pedagogické diagnostiky

- Získat komplexní přehled o vývoji dítěte v jednotlivých oblastech (fyzické, psychické, sociální a kognitivní).
- Podporovat rozvoj silných stránek dítěte a včas rozpoznat oblasti, které vyžadují podporu.
- Poskytovat dítěti zpětnou vazbu přiměřenou jeho věku a schopnostem.
- Zajistit kontinuitu mezi individuálním plánováním, vzdělávací nabídkou a hodnocením dítěte.
- Sloužit jako podklad pro komunikaci s rodiči i pro spolupráci s odborníky (PPP, SPC, psycholog).

Používané metody a nástroje

1. Průběžné pozorování dítěte
 - Probíhá v běžných situacích dne – při hře, spontánních aktivitách, řízených činnostech, stolování i pobytu venku.
 - Učitel sleduje, jak dítě reaguje na podněty, jak řeší úkoly, jak komunikuje s vrstevníky a dospělými.
 - Zjištění jsou zapisována průběžně do záznamových archů.
2. Individuální rozhovory s dítětem
 - Vedou se v klidném prostředí a přirozené atmosféře.

- Slouží k porozumění vnitřnímu prožívání dítěte – jeho radostem, obavám, vztahům a přáním.
- Rozhovor pomáhá rozvíjet sebereflexi a slovní vyjadřování dítěte.

3. Záznamové archy a diagnostické listy

- Jsou zpracovány pro jednotlivé oblasti rozvoje dítěte (fyzická, psychická, sociální, kognitivní).
- Umožňují pedagogovi sledovat vývoj dítěte v čase a zachytit jeho individuální posun.
- Slouží jako podklad pro plánování podpůrných nebo rozvojových aktivit.

4. Portfolio dítěte

- Slouží jako souhrnný nástroj dokumentující vzdělávací pokroky a individuální vývoj dítěte.
- Obsahuje výtvarné práce dítěte, pracovní listy, fotografie, poznámky pedagoga a hodnocení pokroku.
- Portfolio se tvoří ve spolupráci s dítětem a v některých případech i s rodiči.
- Ukládá se po celou dobu docházky dítěte do MŠ a předává se při jeho ukončení vzdělávání.

Vyhodnocování výsledků

- Pedagog vyhodnocuje poznatky průběžně a systematicky. Zjištění jsou využívána při **tvorbě** individuálních plánů a k přizpůsobení vzdělávací nabídky.
- Shrnutí poznatků slouží jako podklad pro rozhovory s rodiči, předávání informací škole a případně pro doporučení odborné pomoci.

Zásady pedagogické diagnostiky

- Záznamy o dítěti jsou důvěrné a uchovávají se v souladu s GDPR.
- Diagnostika není hodnotící zkouškou, ale prostředkem k podpoře dítěte.
- Učitel přistupuje ke každému dítěti individuálně a s respektem k jeho tempu učení.
- Dítě je v procesu hodnocení aktivním účastníkem – učí se reflektovat vlastní pokroky a prožitky.

Specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných dětí a dětí dvouletých

Mateřská škola Líbeznice zajišťuje vzdělávání všech dětí v souladu s jejich individuálními potřebami, schopnostmi a možnostmi. Vzdělávání je postaveno na principech rovného přístupu, inkluze, respektu a podpory rozmanitosti. Cílem je vytvořit podmínky, které každému dítěti umožní prožívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a zažívat radost z učení.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle principů rovného přístupu a podpory dle §16 školského zákona. Mateřská škola vytváří takové podmínky, aby se každé dítě mohlo rozvíjet podle svých individuálních možností a bylo začleněno do kolektivu vrstevníků.

Zásady vzdělávání dětí se SVP:

- Včasná identifikace speciálních vzdělávacích potřeb prostřednictvím pedagogické diagnostiky.
- Úzká spolupráce s rodinou a se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).
- Využití podpůrných opatření v rozsahu doporučeném odborným pracovištěm.
- Zpracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) ve spolupráci s rodiči a odborníky.
- Možnost podpory asistenta pedagoga nebo jiného podpůrného pracovníka.
- Přizpůsobení organizace dne, prostředí, metod a forem práce aktuálním potřebám dítěte.
- Pravidelná evaluace efektivity podpůrných opatření a úprava IVP a PLPP podle vývoje dítěte.

Výchovně-vzdělávací proces je založen na respektujícím přístupu, individuálním tempu dítěte a důsledném budování pocitu bezpečí a přijetí.

Děti nadané a mimořádně nadané

Mateřská škola podporuje rozvoj potenciálu všech dětí, včetně těch, které projevují nadprůměrné schopnosti nebo mimořádné nadání v určité oblasti (např. intelektové, umělecké, pohybové,

sociální). Cílem vzdělávání nadaných dětí je rozvíjet jejich schopnosti a zároveň podporovat harmonický osobnostní vývoj.

Zásady vzdělávání nadaných dětí:

- Pravidelná pedagogická diagnostika zaměřená na rozpoznání nadání a silných stránek dítěte.
- Spolupráce s rodinou a poradenskými zařízeními při nastavení vhodných forem rozvoje.
- Nabídka diferencovaných a obohacujících činností (rozšiřování témat, projektové činnosti, badatelská a tvořivá hra).
- Podpora dítěte v rozvoji vytrvalosti, sociálních dovedností, empatie a spolupráce s vrstevníky.
- Zajištění přiměřené míry podnětů, která odpovídá věku i psychické zralosti dítěte – cílem není akcelerace, ale vyvážený rozvoj.
- Učitelé volí metody, které rozvíjejí tvořivost, samostatnost a odpovědnost dítěte za vlastní učení.

Děti dvouleté

Mateřská škola Líbeznice přijímá i děti mladší tří let. Vzdělávání dvouletých dětí je přizpůsobeno jejich vývojovým potřebám, s důrazem na bezpečí, jistotu a citovou vazbu.

Zásady vzdělávání dvouletých dětí:

- Postupná adaptace s aktivní účastí rodiče; možnost přítomnosti rodiče v počátečních dnech docházky.
- Důraz na vytvoření stabilního a bezpečného prostředí s pevnými denními rituály.
- Kratší vzdělávací bloky, časté střídání činností, respekt k aktuálním potřebám dítěte (pohyb, odpočinek, jídlo, klid).
- Podpora sebeobsluhy – přiměřené činnosti zaměřené na oblékání, hygienu, stolování.
- Rozvoj komunikace prostřednictvím hry, rytmu, pohybu a nápodoby.
- Zvýšený dohled a asistence učitele při všech činnostech, přizpůsobení prostoru a pomůcek jejich fyzickým možnostem.

- Úzká spolupráce s rodiči v oblasti nastavení režimu, stravovacích návyků a adaptačních strategií.

Společné zásady podpory všech dětí

- Každé dítě je přijímáno s respektem k jeho individualitě, kulturnímu zázemí a osobní historii.
- Pedagogové využívají metody pozitivní motivace, podpory a prožitkového učení.
- Vzdělávací prostředí je inkluzivní – děti se učí vzájemné toleranci, respektu a spolupráci.
- Důraz je kladen na týmovou práci pedagogů a sdílení zkušeností.
- Veškeré podpůrné činnosti jsou pravidelně vyhodnocovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám dětí.

6. Vzdělávací obsah – integrované bloky

„Kdo jsem a odkud pocházím“

Možná nabídka činností

- Povídání o sobě, své rodině a blízkých osobách, sdílení zážitků z domova.
- Seznamování s rodinnými zvyky, povoláními rodičů a místem bydliště.
- Práce s fotografiemi, obrázky a kresbami členů rodiny, tvorba rodokmenu.
- Upevňování znalostí jména, adresy, věku a základních údajů o sobě.
- Rozhovory o rozdílu mezi městem a vesnicí, poznávání okolí, ve kterém dítě žije.
- Seznámení s národními symboly České republiky, státní vlajkou a hymnou.
- Slavení svátků a významných dní – Vánoce, Den matek, narozeniny.
- Příprava na vstup do školy, rozhovory o nových rolích a očekáváních.
- Témata vývoje člověka – jak roste dítě, jak se mění potřeby a schopnosti.
- Projekty o bydlení a domově – „Můj dům, můj pokoj, moje rodina“.

Očekávané výstupy

- Dítě zná své jméno, příjmení, adresu a věk.
- Má povědomí o své rodině, jejích členech a jejich rolích.
- Uvědomuje si rodinné a kulturní tradice a význam domova.

- Rozlišuje město a vesnici, orientuje se v prostředí, kde žije.
- Poznává národní symboly a chápe jejich význam.
- Chápe, že každý člověk je jedinečný a důležitý pro společenství.
- Projevuje radost ze společných oslav a obdarovávání.
- Uvědomuje si, že člověk se vyvíjí a mění v průběhu života.

Metody a formy práce

- Rozhovory a diskuse ve skupině, vyprávění osobních zážitků.
- Práce s fotografiemi, obrázky a knihami, tvoření rodinných příběhů.
- Výtvarné a hudební činnosti – kresba rodiny, písň o domově, rytmyzace.
- Prožitkové učení – společné oslavy, slavnostní dny, dramatizace.
- Kooperativní hry – sdílení a spolupráce mezi dětmi.
- Projektové dny – „Moje rodina“, „Můj domov“, „Poznej své město“.

Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost

Rozvíjené klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení – rozvíjí zájem o poznávání sebe i světa kolem.
- Klíčová kompetence komunikační – umí sdělit své potřeby, pocity a zážitky.
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální – chápe význam spolupráce, rodiny a přátelství.
- Klíčová kompetence kulturní – poznává tradice a hodnoty společnosti.

Rozvíjené gramotnosti

- Čtenářská gramotnost – práce s knihou, obrázky, piktogramy a textem.
- Matematická gramotnost – práce s čísly
-

„Tajemství světa a mezilidských vztahů“

Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Rozvíjené klíčové kompetence

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální – dítě rozvíjí schopnost spolupracovat, řešit konflikty, rozumět emocím svým i druhých.
- Klíčová kompetence komunikativní – naslouchá druhým, sdílí své prožitky, učí se kultivovanému projevu.
- Klíčová kompetence občanská – chápe potřebu pravidel, respektu a zodpovědnosti za své chování.
- Klíčová kompetence k učení – poznává svět kolem sebe, klade otázky a hledá odpovědi.
- Klíčová kompetence kulturní – poznává rozmanitost světa, tradice a kultury různých národů, vnímá je s respektem.

Rozvíjené gramotnosti

- Čtenářská gramotnost – práce s knihami, encyklopediemi, obrázky a globusem.
- Přírodovědná gramotnost – poznávání souvislostí ve světě lidí, zvířat a přírody, vnímání vztahů mezi nimi.
- Digitální gramotnost – využívání jednoduchých digitálních nástrojů k objevování světa.

Možná nabídka činností

- Hry a aktivity podporující přátelství, spolupráci a vzájemnou pomoc.
- Modelové situace a rozhovory zaměřené na řešení konfliktů, hledání kompromisů, domlouvání se.
- Společné projekty rozvíjející spolupráci – např. stavba města, vesnice, tvorba společné mapy.

- Povídání o tom, jak se chovají lidé v jiných zemích, poznávání různých kultur, jazyků a zvyků.
- Práce s globusem, mapou a obrázky – hledání kontinentů, zemí, zvířat a lidí různých národností.
- Hry na světadíly, roční období a přírodní jevy – rozvoj základních geografických znalostí.
- Témata o vesmíru, planetách, Slunci a Měsíci, pozorování oblohy.
- Oslavy a rituály – Den dětí, narozeniny, rozloučení se školkou.
- Rozhovory o tom, co znamená být kamarád, jak si pomáhat a co přináší radost.

Očekávané výstupy

- Dítě navazuje a udržuje přátelské vztahy s vrstevníky i dospělými.
- Umí spolupracovat, dělit se o pomůcky a respektovat pravidla společného soužití.
- Chápe, že lidé se liší vzhledem, jazykem, kulturou, ale mají stejnou hodnotu.
- Vyjadřuje své emoce a dokáže popsat, co ho těší nebo trápí.
- Chápe důležitost vzájemné pomoci, dokáže projevit ohleduplnost a empatii.
- Orientuje se v základních geografických pojmech – zná názvy některých kontinentů, ví, že Země je kulatá.
- Zná základní roční období a jejich znaky.
- Projevuje zájem o poznávání světa a jeho zákonitostí.

Metody a formy práce

- Hry a prožitkové situace podporující spolupráci a komunikaci.
- Skupinová i individuální práce – sdílení zkušeností, společné tvoření.
- Práce s obrázky, mapou, glóblem, encyklopedií, knihou.
- Výtvarné, hudební a dramatické činnosti na téma mezilidských vztahů a kulturní rozmanitosti.
- Experimenty a zkoumání přírodních jevů, práce s reálnými materiály.
- Čtení a vyprávění příběhů s etickým poselstvím (kamarádství, pomoc, respekt).
- Komunitní kruhy – sdílení pocitů a zkušeností dětí, rozvoj sociálního citění.

„Já, příroda a zdraví“

Vzdělávací oblasti

- Dítě a svět
- Dítě a jeho psychika

Rozvíjené klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení – dítě pozoruje, zkoumá, experimentuje, hledá souvislosti mezi jevy v přírodě a životem člověka.
- Klíčová kompetence k řešení problémů – přemýšlí o tom, co vidí, klade otázky, hledá vlastní cesty k poznání a učí se z vlastních zkušeností.
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – zapojuje se do praktických činností, pečuje o prostředí, učí se zodpovědnosti, vytrvalosti a dokončování práce.

Rozvíjené gramotnosti

- Matematická gramotnost – třídění, porovnávání, měření, počítání v přirozených situacích (např. měření času, délky, množství při pokusech či pozorování).
- Přírodovědná gramotnost – porozumění souvislostem mezi člověkem a přírodou, poznávání živé a neživé přírody, zodpovědný přístup k životnímu prostředí.
- Zdravotní gramotnost – porozumění principům zdravého životního stylu, pohybu, hygieny a výživy.

Možná nabídka činností

- Pozorování přírody během ročních období – změny počasí, rostlin, zvířat.
- Zkoumání přírodních materiálů – listy, kameny, plody, voda, písek.
- Jednoduché pokusy a experimenty – tání ledu, růst rostlin, změny skupenství.
- Seznamování s povoláními v okolí, která souvisejí s péčí o přírodu a zdraví (zahradník, lékař, hasič, kuchař apod.).
- Vycházky do obce a okolí školy – poznávání místní krajiny, budov a přírodních zákoutí.
- Hry s přírodním materiálem – stavby, třídění, tvoření.

- Témata zdravé výživy, osobní hygieny, oblékání podle počasí, ochrany zdraví.
- Rozhovory o lidském těle – poznávání částí těla, smyslů, pohybu, péče o tělo.
- Sportovní a pohybové hry – rozvoj síly, obratnosti, spolupráce.
- Vytváření třídního „zdravého jídelníčku“ nebo plakátu „Co prospívá mému tělu“.

Očekávané výstupy

- Dítě má povědomí o přírodních jevech, změnách a ročních obdobích.
- Projevuje zájem o prostředí, ve kterém žije, a snaží se o jeho ochranu.
- Orientuje se v nejbližším okolí školy i domova, poznává místní krajinu.
- Zná základní zásady zdravého životního stylu – pohyb, odpočinek, hygiena, strava.
- Zvládá základní sebeobsluhu, pečuje o své tělo.
- Chápe souvislost mezi svým chováním a zdravím.
- Dokáže spolupracovat při pokusech a aktivitách, dodržuje bezpečnostní pravidla.

Metody a formy práce

- Pozorování, zkoumání a experimentování s přírodními materiály.
- Vycházky a exkurze do okolí školy a přírody.
- Projektové vyučování – tematické dny o zdraví, ekologii, vodě či počasí.
- Hry a tvořivé činnosti s přírodninami.
- Praktické činnosti – úklid zahrady, péče o rostliny, pěstování bylinek.
- Rozhovory, práce s obrázky, knihami a encyklopediemi.
- Pohybové, hudební a dramatické aktivity podporující radost z pohybu a poznávání.

„Planeta plná života“

Možná nabídka činností

- Povídání o zdravé výživě a zdravém životním stylu.
- Pohybové hry a sportovní aktivity zaměřené na radost z pohybu.
- Péče o školní zahradu nebo pokojové rostliny.
- Diskuse o ochraně přírody, zvířat a rostlin, rozhovory o ekologii.
- Nácvik hygienických návyků – mytí rukou, péče o zuby, čistota prostředí.

Očekávané výstupy

- Dítě zná základní zásady zdravé výživy.
- Dodržuje hygienické návyky a chápe jejich význam pro zdraví.
- Projevuje radost z pohybu a chápe, že pohyb prospívá zdraví.
- Pečuje o přírodu, rostliny a živé organismy.
- Zajímá se o prostředí, ve kterém žije, a snaží se o jeho ochranu.

Metody a formy práce

- Didaktické hry se zaměřením na zdraví, tělo a životosprávu.
- Pohybové a sportovní aktivity – cvičení, překážkové dráhy, taneční hry.
- Praktická činnost – péče o rostliny, úklid, tvoření z přírodních materiálů.
- Diskuse a modelové situace – rozhovory o zdravém životním stylu.
- Projektové dny – Den zdraví, Den bez sladkostí, Den pohybu.

Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a svět

Rozvíjené klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence k učení

Rozvíjené gramotnosti

- Matematická gramotnost
- Zdravotní a přírodovědná gramotnost

„Chráníme naši přírodu“

Možná nabídka činností

- Třídění odpadu a jeho využití při tvořivých činnostech.
- Pozorování zvířat, hmyzu a rostlin v okolí školy.
- Úklid školní zahrady nebo blízkého okolí školy.
- Ekologické hry a projekty zaměřené na šetrné chování k přírodě.
- Výtvarné a pracovní činnosti s ekologickou tematikou – koláže, výrobky z recyklovaného materiálu.

Očekávané výstupy

- Dítě chápe potřebu ochrany životního prostředí.
- Aktivně se zapojuje do ekologických činností a projektů.
- Dodržuje základní pravidla péče o přírodu.
- Umí využívat přírodní i odpadové materiály tvořivým způsobem.
- Chápe, že svým chováním může ovlivnit stav prostředí.

Metody a formy práce

- Praktická činnost – třídění odpadu, úklid, práce na zahradě.
- Ekologické projekty a hry – například Den Země, Recyklohraní.
- Pozorování přírody a záznam změn v prostředí.
- Výtvarné a pracovní činnosti s ekologickým zaměřením.
- Skupinová práce – společné plánování a realizace ekologických aktivit.

Vzdělávací oblasti

- Dítě a svět

Rozvíjené klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Rozvíjené gramotnosti

- Čtenářská gramotnost – práce s knihami o přírodě, ilustracemi, plakáty.
- Matematická gramotnost – třídění, počítání, porovnávání množství, měření.
- Environmentální gramotnost – porozumění vztahům mezi člověkem a přírodou.

„Tradice, svátky a zvyky – Co všechno už umím“

Možná nabídka činností

- Slavení tradičních svátků – Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Den matek, Den dětí.
- Oslavy narozenin dětí, rozvoj společenského chování, zdvořilost, etiketa.
- Masopustní a karnevalové veselí, dramatizace pohádek, vyprávění pověstí a bajek.
- Seznámení s tradicemi a zvyky naší země, lidová řemesla, písně a tance.
- Přiblížení tradic jiných kultur prostřednictvím obrázků, hudby, vyprávění.
- Práce s knihou – vyhledávání pohádek a příběhů souvisejících se svátky.
- Reflexe – Co všechno už umím – rozhovory, výstavky, prezentace dovedností.
- Opakování poznatků a návyků získaných v průběhu školního roku.

Očekávané výstupy

- Dítě má povědomí o kulturních a lidových tradicích naší země.
- Raduje se ze společných oslav a slavností, zapojuje se do jejich přípravy.
- Respektuje odlišnosti jiných kultur a projevuje k nim zájem.
- Umí vyjádřit radost, sounáležitost a spolupráci při společných činnostech.
- Dokáže shrnovat, co se naučilo, a má radost ze svých pokroků.
- Uvědomuje si, že každá kultura i člověk přináší do světa něco jedinečného.

Metody a formy práce

- Prožitkové učení – společné oslavy, slavnostní chvíle, dramatizace.
- Hudební, taneční a dramatické činnosti, lidové hry a písně.
- Projektové dny a tematické bloky věnované významným svátkům.
- Výtvarné a rukodělné aktivity s použitím tradičních i moderních materiálů.
- Rozhovory a diskuse o zážitcích, emocích a tradicích doma i ve školce.
- Kooperativní činnosti – společná výzdoba třídy, pečení cukroví, příprava dáreků.

Vzdělávací oblasti

- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a jeho psychika

Rozvíjené klíčové kompetence

- Klíčová kompetence kulturní – chápe a oceňuje kulturní dědictví, vytváří pozitivní vztah k tradicím.
- Klíčová kompetence komunikační – vyjadřuje své zážitky, pocity a zkušenosti.
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální – učí se spolupracovat, respektovat, sdílet a pomáhat.

Rozvíjené gramotnosti

- Čtenářská gramotnost – práce s knihou, obrázky, textem a vyprávěním.
- Kulturní gramotnost – poznávání zvyků, svátků, symbolů a hodnot společnosti.

Projekty a programy mateřské školy

Vzdělávací činnost mateřské školy je obohacována o projekty a programy, které rozvíjejí klíčové kompetence dětí, podporují prožitkové učení a přispívají k propojení školy s rodinou a komunitou. Projekty jsou plánovány tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, aktuálních událostí i ročního období.

Projekty mají jasně stanovený cíl, smysl a očekávané výstupy, které naplňují rámcové vzdělávací cíle RVP PV. Učitelé je využívají jako prostředek k objevování světa, rozvoji tvořivosti, spolupráce a aktivního přístupu dětí k učení.

Příklady dlouhodobých a opakujících se projektů:

- Já a moje rodina – rozvoj vztahů, sounáležitosti a kulturních tradic.
- Kouzla přírody – vnímání přírodních jevů, ekologické myšlení, ochrana životního prostředí.
- Můj kamarád – já a druzí – rozvoj sociálních dovedností, empatie a respektu.
- Malí badatelé – podpora zvědavosti, tvořivosti a logického myšlení.
- Rok v pohybu – rozvoj tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu.
- Digitální svět kolem nás – rozvoj digitální a informační gramotnosti.
- Spolu to zvládneme – well-being projekt zaměřený na emoční zdraví a spolupráci.
- Cesta za školákem – podpora školní připravenosti a samostatnosti.
- Tvořivá planeta – ekologický projekt o ochraně Země a recyklaci.
- Naše vesnice – naše škola– poznávání místního prostředí a života v obci.

Organizace a realizace projektů

Projekty jsou součástí plánů třídních vzdělávacích programů a jsou realizovány průběžně během školního roku.

Mají různou délku – od krátkodobých (jednotýdenních) až po dlouhodobé (celoroční).

Způsob jejich naplňování volí jednotlivé učitelky podle věku a možností dětí.

Projekty podporují spolupráci mezi třídami, zapojení rodičů i širší komunity, čímž rozšiřují vzdělávací nabídku školy a umožňují dětem učit se v reálných životních situacích.

7. Plán autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace v mateřské škole představuje systematické sledování, vyhodnocování a rozvoj kvality vzdělávání. Jejím cílem je získávat zpětnou vazbu o efektivitě pedagogické práce, organizace školy i spolupráce s rodiči, a využívat tyto poznatky k plánování dalšího rozvoje školy.

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání
 - Materiální a prostorové podmínky, hygienické a bezpečnostní zajištění, klima školy.
2. Průběh vzdělávání
 - Organizace dne, kvalita pedagogické práce, metody a formy učení, individuální přístup.
3. Výsledky vzdělávání dětí
 - Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, pokroky dětí v jednotlivých oblastech.
4. Spolupráce s rodinou a komunitou
 - Komunikace s rodiči, zapojení rodin do dění školy, společné akce a projekty.
5. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
 - Účast na dalším vzdělávání, sdílení zkušeností, spolupráce v týmu.

Cíle autoevaluace

- Získat přehled o úrovni vzdělávací práce školy a naplňování cílů ŠVP.
- Identifikovat silné stránky školy a oblasti vyžadující zlepšení.
- Zajistit systematickou zpětnou vazbu pro vedení školy i pedagogy.
- Podporovat profesní růst zaměstnanců a týmovou spolupráci.
- Zlepšovat kvalitu vzdělávání na základě ověřených výsledků.

Kritéria autoevaluace

- Soulad ŠVP s RVP PV a s reálnou vzdělávací praxí.
- Kvalita pedagogické práce a efektivita používaných metod.
- Úroveň psychosociálního klimatu třídy a školy.
- Rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Spokojenost rodičů se vzdělávací nabídkou a komunikací se školou.
- Kvalita spolupráce týmu školy a využívání profesního rozvoje.

Metody a nástroje pro autoevaluaci

- Pozorování a hospitace – sledování průběhu vzdělávání a práce s dětmi.
- Analýza pedagogické dokumentace – třídní plány, diagnostické záznamy, portfolia.
- Dotazníky a rozhovory – zpětná vazba od pedagogů, rodičů a případně dětí.
- Sebehodnocení učitelů – individuální reflexe práce a osobního profesního rozvoje.
- Analýza výsledků vzdělávání – zhodnocení pokroku dětí v jednotlivých oblastech.
- Týmová reflexe – pravidelné porady pedagogického sboru, sdílení zkušeností.

Termíny a frekvence autoevaluace

- Průběžně po celý školní rok – sledování vývoje dětí, zpětná vazba, reflexe třídních plánů.
- 1× ročně (červen) – souhrnné hodnocení práce školy a vyhodnocení naplnění ŠVP.
- Po uzavření školního roku – zpracování závěrečné autoevaluační zprávy školy a stanovení cílů pro další období.

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- Ředitelka školy – koordinuje celý proces autoevaluace, stanovuje cíle a kritéria, zpracovává závěrečnou zprávu.
- Pedagogičtí pracovníci – provádějí pozorování, vedou záznamy, realizují sebehodnocení a reflexe třídních činností.
- Školní asistent a nepedagogičtí pracovníci – podílejí se na sběru informací týkajících se organizace, klimatu a komunikace ve škole.
- Zákonní zástupci – poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků, rozhovorů či osobních konzultací.

Závěr

Autoevaluace je nedílnou součástí řízení kvality mateřské školy. Výsledky zjišťování jsou využívány k plánování konkrétních kroků rozvoje školy a k inovaci vzdělávací nabídky v následujícím období.

8. Zásady pro vyhodnocování ŠVP

Vyhodnocování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je nedílnou součástí procesu řízení kvality vzdělávání. Slouží k posouzení, zda jsou vize, cíle a vzdělávací strategie školy naplňovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a aktuálními potřebami dětí.

Mateřská škola pravidelně vyhodnocuje ŠVP z pohledu kvality vzdělávání, zejména v těchto oblastech:

- Funkčnost a srozumitelnost dokumentu – zda je ŠVP srozumitelný a využitelný pro všechny pedagogy a další aktéry vzdělávacího procesu.
- Aktuálnost personálního zajištění a podmínek – zda odpovídají skutečným možnostem školy a podporují efektivní realizaci vzdělávání.

- Naplnění vize, cílů a profilace školy – zda se daří rozvíjet jedinečný charakter školy v souladu s její koncepcí.
- Vhodnost vzdělávacích strategií – zda metody a formy práce odpovídají principům učení dětí předškolního věku a podporují jejich aktivní zapojení.
- Funkčnost pedagogické diagnostiky – zda systém pozorování a hodnocení dítěte umožňuje reagovat na jeho individuální potřeby.
- Individualizace vzdělávání – zda vzdělávací nabídka vychází z aktuálních možností, zájmů a potřeb každého dítěte.
- Aktuálnost vzdělávacího obsahu – zda témata, projekty a bloky odpovídají současným podmínkám, trendům a potřebám školy i dětí.

Výsledky vyhodnocování ŠVP slouží jako podklad pro jeho případnou úpravu či inovaci. Přehodnocení se provádí nejméně jednou ročně, zpravidla na konci školního roku, a vždy při významných změnách podmínek školy (např. personálních, prostorových nebo organizačních).

9. Zásady pro úpravy a změny ŠVP

Úpravy a změny Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) se provádějí s cílem zachovat jeho aktuálnost, srozumitelnost a funkčnost ve vztahu k reálným podmínkám školy.

ŠVP je možné upravovat:

- na základě výsledků vyhodnocování a autoevaluace školy,
- v návaznosti na změny Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- z důvodu změny právních předpisů nebo jiných závazných dokumentů,
- v případě zásadních organizačních, personálních či materiálních změn ve škole.

Pokud není určeno jinak, aktualizace ŠVP se provádí k začátku nového školního roku.

Zásadnější změny, které se týkají koncepce, cílů nebo organizace vzdělávání, jsou řešeny vydáním nového ŠVP. Úpravy menšího rozsahu (např. doplnění formulací, aktualizace údajů, upřesnění činností či projektů) mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu dokumentu.

Forma a způsob vydání úprav je v pravomoci ředitele školy, který odpovídá za jejich formální i obsahovou správnost.

Každá verze ŠVP musí být jednoznačně identifikovatelná – obsahuje číslo jednací, datum vydání a účinnosti změn. Musí být zřejmé, že změny byly schváleny a vydány ředitelem školy.

Upravený dokument nebo jeho dodatek je uložen v listinné i elektronické podobě ve škole a zpřístupněn pedagogickým pracovníkům i České školní inspekci.

Závěr

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Líbeznice představuje základní koncepční dokument, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a reflektuje specifické podmínky, potřeby a možnosti školy.

Cílem tohoto programu je vytvářet takové prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost, radost z objevování, partnerský přístup k dítěti a jeho jedinečnost. Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je zaměřeno na celostní rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho sociálních a komunikačních dovedností a pěstování pozitivního vztahu k sobě, k lidem a světu kolem.

Pedagogický tým školy usiluje o to, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti vlastním tempem, v bezpečném a vstřícném prostředí. Klade důraz na spolupráci s rodinou, neboť právě spojení rodiny a školy tvoří nejúčinnější základ pro harmonický vývoj dítěte.

ŠVP je živý dokument, který se podle potřeby průběžně vyhodnocuje, aktualizuje a doplňuje. Slouží nejen jako rámec pro plánování a realizaci vzdělávání, ale také jako nástroj pro řízení kvality práce školy.

Závěrem lze shrnout, že Mateřská škola Líbeznice usiluje o to, aby byla pro děti prostorem radosti, bezpečí, přijetí a tvořivosti, kde se každý den mohou učit, růst a objevovat svět kolem sebe i v sobě.